

历史的百年积淀与语文教育的时代扬帆 ——评《百年语文教育经典名著》

陶 蕾

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2018.11.021

教育是一个充满争议的命题。席勒曾说“有促进健康的教育,有促进认识的教育,有促进道德的教育,还有促进鉴赏力和美的教育,最后一种教育的目的在于培养我们的感性和精神力量的整体达到尽可能和谐。”^[1] 语文教育是一种综合性、实用性极强的人文教育,它囊括了席勒所说的各种教育的精髓,映照历史长河中激荡澎湃的文化之旅。这种语文教育的文化旅程如何才能坦坦荡荡?如何才能异彩纷呈?如何才能提高效率以培养经国治世的栋梁?这些一直以来是语文教育工作者殚精竭虑的问题。从1904年清政府颁布《奏定学堂章程》,语文单独设科以来,语文教育走过了百年沧桑,其间许多不忘初心、担当历史使命的语文教育家对语文教育的内容和语文教育的方法进行了高屋建瓴地阐述,字里行间流淌着无数的真知灼见。虽然时光流转,但他们的著述已经成为语文教育的经典,在新时代语文教育的航程中仍具有不可估量的价值。

朱自清在《经典常谈》中说:经典的价值“不在实用而在文化”。^[2] 笔者认为阅读经典不仅在于传承文化,更在于发挥文化在当下的实用功能。《百年语文教育经典名著》正是这样一部集文化性与实用性为一体的十五卷本的皇皇巨著。这套丛书由扬州大学文学院博士生导师、扬州大学中国语文教育研究所所长徐林祥教授主编,全书800多万字,历经3年的精心编校和反复修订,终于在2016年12月至2017年12月由上海教育出版社先后全部出齐,并被评为上海教育出版社2017年最受读者欢迎的书籍。它是对百年语文教育经典名著的一次历史回眸,也是对百年语文教育理论

和实践的一次全面总结。这套丛书兼具史料性、时代性、知识性、学术性、思想性、艺术性和实用性,在编选的形式和内容上均具独到之处,可以为当下的语文教育改革和发展指明路径。

《百年语文教育经典名著》形式美观,十五卷丛书的编选按照语文教育内容结集成册,以深绿和酒红色封面为底色,配以白色烫银字体,辅以白色封套,书名的题字书法流畅,大气磅礴,装帧十分精美,一部在手不仅有翰墨书香的温馨雅致感,而且给人以文化的厚重敦实感。编写体例上,每册书前有徐林祥教授撰写的长达5万字的总序《百年语文教育研究的历程与语文教育改革发展的路向》,系统回顾了自1878年教育家张焕伦创办正蒙书院开设“国文”课程到1999年各家各派语文教育家的著述,讨论了语文教育发展史上的三次重要论争:形式训练与实质训练之争、文道之争、科学与人文之争,并指明我国语文教育应走民族化、科学化和现代化相结合的道路。总序之后有各分册编者撰写的导读,系统阐述了编者对所编撰语文教育内容的认识,观点鲜明犀利,不乏学术创新,并在文末辅之以阅读方法的指导。然后是各分册目录,收录的是自民国以来至当代的语文教育名著,书中对所收录内容中的著述背景、名词术语、人物、原理均有注释,方便读者理解,其中还有许多对原著标点和文字的勘误之处。可谓匠心打磨,力出精品。

《百年语文教育经典名著》内容丰富,取材广泛,图文并茂,极具代表性和典型性。十五卷语文教育名著内容涉猎广泛,分别触及20世纪前期小学国文国语教学研究、小学写作教学研究、小学识



字写字与说话教学研究、中学写作教学研究、20世纪20年代中学国语教学研究、20世纪20年代中学国文教学研究、20世纪三四十年代中学国文教学研究、20世纪前期师范国文国语教学研究、20世纪40年代阅读指导研究、20世纪前期阅读心理研究、20世纪80年代语文教育研究、20世纪后期传统语文教育研究、20世纪后期语文能力训练研究、20世纪90年代语文教育研究和20世纪后期语文教学艺术研究。这些内容按照语文教育的历史脉络,考虑原著出版时间、论述内容、重要程度、篇幅长短,选取了37种具有代表性的语文教育名家的著作加工整理,辑录成书。例如,有姚铭恩著《小学校国文教授之研究》(中华书局,1915),张士一著《小学“国语话”教学法》(中华书局,1922),顾黄初、钱梦龙、徐振维、欧阳代娜、张鸿苓、章熊编著《〈九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲(试用)〉能力训练内容指要》(四川教育出版社,1994),阎立钦主编《语文教育学引论》(高等教育出版社,1996)等。这其中的多部语文教育经典名著为了直观简明地阐述教法、学法或凝练内容,采用了图表、插图、符号等,将具体的操作方法简化为图画,如关于写字的坐姿用图画说明,易于学习者掌握,体现了图文并茂的特点。

《百年语文教育经典名著》彰显知识性。编著者精选的有关著作蕴含了20世纪语文教育原理知识、语文教材知识、识字写字知识、阅读教学知识、写作教学知识、听听说说教学知识等。这些知识来源于语文教育实践,是理论、经验和方法的概括,具有切实的指导意义,有利于学习者转化为语文教育的实践能力。这些著述也不乏艺术性和思想性,原作者在论述相关教法及其原理时并非枯燥地说教,而是结合案例娓娓道来,有时还辅以插图,让学习者容易理解和接受。此外,有些著述内容本身就是对教学艺术的研究,如第十五卷所收于漪老师的《语文教学谈艺录》(上海教育出版社,1997)。《百年语文教育经典名著》闪耀着20世纪语文教育家的教育思想,站在历史发展的轨迹去看待这些语文教育思想,它们具有时代的先进性,而且许多语文教育家并不是坐而论道,他们脚踏实地地开展教育实验,在实验的基础上提炼语文教育理论。例如,第十卷所收艾伟著《阅读心理·国语问题》(中华书局,1948)和《阅读心理·汉字问题》(中华书局,1949),即是艾伟以行为主义心理学为基础,先后在南京、重庆、巴东等地开展

教育实验,致力于语文学科心理研究的成果。他采用严谨的测验方法与统计方法,又辅之以实验与观察,编制了中小学各年级的学科测验、小学儿童能力测验与智力测验,开中国此类测验编制之先河。他的国语阅读和汉字阅读的心理研究具有浓郁的行为主义心理学思想,至今读来仍有很强的启发性。

语文教育是时代精神的扬帆,也是文化精神的建构。今天,我国的语文教育迎来了崭新的历史机遇,语文教育聚焦学生核心素养的培育,即语文教育要关照学生语文学习中的语言建构与运用、思维发展与品质、文化传承与理解、审美鉴赏与创造。这些核心素养并非什么新鲜的创造,它早已存在于前人的语文教育之中,从《百年语文教育经典名著》中可以窥见一斑。所以,这套丛书不仅是对20世纪语文教育经验的历史检阅,也是对未来语文教育使命和路径的指示。它具有以下几个方面的价值:

首先,语文教育史料的保存和借鉴价值。这套丛书汇集了20世纪最重要的语文教育名著,其中三分之二以上的论著属首次再版,此次收集出版具有文化遗产抢救的性质,也为广大的语文教育工作者和研究者提供了宝贵的资料。由于这些语文教育名著的作者都是20世纪不同时期的语文教育家,他们讨论的语文教育的问题及其解决方法或多或少都具有借鉴价值。可以这样说,一些语文教育的问题是老生常谈的问题,但是时至今日,一些语文教师并没有在课堂中很好地解决,这些语文教育名著给他们提供教学方法论的借鉴,只要虚心研读,切实躬行,一定会有收效。

其次,语文教育研究和实验的引领和示范价值。这套丛书中的语文教育研究的结论不是凭空产生的,都是在长期语文教育实践过程中针对实际问题提出并加以解决的,其中许多著述中都有语文教育实验的影子。如第四卷所收于春的《集体习作实践记》(上海永祥印书馆,1946),是他多年开展“集体习作”教学实验的总结性报告。在语文教育实验的基础上分析问题、解决问题,这使得语文教育研究的结论具有可信性,语文教学方法具备可操作性,语文教育研究的方案具有示范性。同时,启示语文教育工作者研究语文问题或进行语文教育实验可以从语文教学实践出发,寻找有价值的问题加以探究,因此,它对今天的语文教师研究语文问题具有多方面引领的作用。

最后,对语文教育改革的启迪和鞭策价值。



不同历史时期语文教育具有不同的任务,但理解和运用祖国语言文字,传承优秀文化的使命一直未变,在变的是政治、经济、文化、生活对语文的要求,为了适应这些要求语文教育改革此起彼伏。

《百年语文教育经典名著》丛书也正是语文教育前辈针对语文教育教学问题进行语文教育改革或教学改革的智慧结晶。因此,阅读这些丛书对新时代语文教育改革的思路和方法具有启迪价值,而且前辈语文教育家筚路蓝缕、辛勤耕耘的历史可以鞭策今天的语文教育工作者不能闭门造车,应该脚踏实地地进行语文教育改革,以适应时代对语文教育之需。

总之,《百年语文教育经典名著》丛书付梓发行是语文教育界的一件盛事。此丛书内容丰富,学理性强,实证性弥显珍贵,对语文教师解决语文实践问题具有很好的参考价值,值得热爱语文教育事业的学者细细咀嚼品味。

参考文献:

[1] 席勒.美育书简[M].徐恒醇,译.北京:社会科学文献出版社,2016:19.

[2] 朱自清.经典常谈[M].北京:新世界出版社,2016:1.

(陶蕾,淮南师范学院图书馆,232000)

责任编辑:颜莹

《江苏教育研究》2018·4A 要目

孙孔懿 “人的时代”诞生的“人学”

储建明 论“以人为本”的教育

孟纪军 沈霞

家校共育的组织转型与实践创新

王岚 “易数学”:哲学视域中的实践创生

王文英 学校精细化管理的思考与实践

刘传超 立足师生共同发展 办有生命力的学校

王淑芬 中小学教师课程能力的培育策略

王通 王文荟

单元体验式教学研究

刘艺慧 “农耕文明”儿童体验空间的建构

黄敬统 校本德育资源课程化的初步探索

李柯柯 走向智库:区级教育科研机构功能定位与发展思路

李宾 李燕

基于服务理念的研发支持网络系统建设与应用

钱红雨 小学民防教育综合实践课程建设的思考与实践

魏光明 王俊亮

小学数学“起点型核心知识”教学初探

吴勇 让训练为儿童写作提升“语力”

陆云峰 在素读中烹出语文的本味

汪树林 全息学习:给予儿童360度的数学学习支持